

Blended Learning mit Moodle und Notebooks in der Grundschule

Christian Frahm
Walter-Gropius-Schule
Berlin

Präsentation auf der Konferenz
Moodle 07
Duisburg, März 2007

Blended Learning

- ◆ Mix aus eLearning und originären Lernformen
- ◆ Beispiel: Real forschen und experimentieren und am Computer Ergebnisse festhalten, auswerten und präsentieren

Grundschule

- ◆ Walter-Gropius-Schule Berlin
- ◆ Fächerübergreifende Medienkompetenz
- ◆ eEducation Masterplan
- ◆ Modellversuch eXplorarium
- ◆ 10 Schulen
- ◆ 1 Notebookklasse

Notebooks

- ◆ Universeller Einsatz
- ◆ Flexibler Arbeitsplatz
- ◆ Einfache Unterbringung
- ◆ Eigenverantwortung
- ◆ Motivation

Klassenraum



Moodle

- ◆ Rolle der/des Lehrerin/Lehrers
- ◆ Variabilität und Flexibilität
- ◆ Selbständiges begleitetes Lernen mit handlungsorientierten Entdeckungsprozessen

Gestaltung von Lernprozessen

- ◆ Beispiel 1: Regeln selbst erstellen
- ◆ Beispiel 2: Eigene Fragen
- ◆ Beispiel 3: Praktisches Tun
- ◆ Beispiel 4: Differenzierung
- ◆ Beispiel 5: Lernwege verfolgen
- ◆ Beispiel 6: Bewertung

Regeln selbst erstellen

- ◆ Mitteilungsmodul
- ◆ Aktueller Anlass
- ◆ Diskussionsmodul
- ◆ Abstimmung (Beispiel)
- ◆ Vereinbarungsgrundlage

Beispiel: Regeln selbst erstellen

Nach Excel exportieren






Ausgefüllte Feedbacks: 26

Fragen: 5

1.) Wenn jemand einen Ausdruck oder eine Beleidigung schreibt, muss er oder sie

- 10 Regeln schreiben:  6 (23,08 %)
- 20 Regeln schreiben:  12 (46,15 %)
- 30 Regeln schreiben:  8 (30,77 %)

2.) Außerdem gibt es Computerverbot

- für 1 Tag:  5 (19,23 %)
- für 5 Minuten:  8 (30,77 %)
- für 1 Stunde:  8 (30,77 %)
- für 1 Woche:  2 (7,69 %)
- für 1 Jahr:  3 (11,54 %)
- nein: 0

3.) Natürlich muss er auch noch ehrlich bei dem anderen um Entschuldigung bitten und versprechen, es nicht noch einmal zu tun

- ja:  26 (100,00 %)
- nein: 0

Eigene Fragen

- ◆ Ausgangslage und Interesse (Beispiel)
- ◆ Praxis und Experimente
- ◆ Dialoge und Begleitung statt Rezepte
- ◆ Diskussion
- ◆ Neue Konzepte
- ◆ Modelle und Präsentation

Beispiel: Eigene Fragen (1)

Schreibe hier auf, was du 1. über Sonnenenergie bereits weißt und 2. was du genauer erforschen, herausfinden und wissen möchtest.

Neues Thema hinzufügen

Seite: 1 2 (Nächste)

Diskussion		Beginnt mit	Antworten	Ungelesen ✓	Letzter Beitrag
Alles was ich weiß und was ich wissen will			8	0	Mon, 9 Okt 2006, 20:26
Wie sind die Planeten entstanden, und wie das Universum?			8	0	Fre, 29 Sep 2006, 15:09
Wie		 Wenzburg	11	0	Fre, 29 Sep 2006, 09:19
Ah!			2	0	Fre, 29 Sep 2006, 08:55
Re: Ich möchte wissen			0	0	Don, 28 Sep 2006, 18:48
Was ich weiß und wissen möchte			11	0	Don, 28 Sep 2006, 18:39
Ist die Solarzelle immer nützlich			2	0	Mit, 27 Sep 2006, 19:19
Die Sonnenenergie			3	0	Mit, 27 Sep 2006, 14:52
Was ich wissen will, und weiß.			2	0	Mit, 27 Sep 2006, 13:25

Beispiel: Eigene Fragen (2)



Wie

von [redacted] - Dienstag, 19 September 2006, 10:34

Ich weiß das die Sonnen ca. 9 mal so groß wie unsere Erde ist.

Ich will wissen wieso wir die Sonne brauchen, ich meine wenn die Sonne explodiert, ist die Erde tot, aber warum? Wir können doch auch ohne Sonne auskommen, oder?



[Bearbeiten](#) | [Löschen](#) | [Antwort](#)



Re: Wie

von [redacted] - Dienstag, 19 September 2006, 10:36

Aber das musst du herausfinden oder

[Zeige den ersten Eintrag](#) | [Bearbeiten](#) | [Thema teilen](#) | [Löschen](#) | [Antwort](#)



Re: Wie

von [redacted] - Dienstag, 19 September 2006, 10:37

Du hast recht, ich gucke einfach in Google bei mir zu Hause nach.

[Zeige den ersten Eintrag](#) | [Bearbeiten](#) | [Thema teilen](#) | [Löschen](#) | [Antwort](#)



Re: Wie

von [redacted] - Dienstag, 19 September 2006, 10:38

Wenn die Sonne nicht mehr da ist dann frieren wir alle ein.

[Zeige den ersten Eintrag](#) | [Bearbeiten](#) | [Thema teilen](#) | [Löschen](#) | [Antwort](#)

Praktisches Tun

- ◆ Informationen
- ◆ Versuche (Beispiel)
- ◆ Bau eines Modells
- ◆ Messen und Vergleichen
- ◆ Präsentation mit Erklärung

Beispiel: Praktisches Tun



„Wir haben ein Material nach dem anderen an die Klemme befestigt und an der anderen Seite haben wir eine Schnur befestigt. Die Klemme haben wir auch an den Tisch geklemmt und an die Schnur haben wir Gewichte angehängen. Zuerst haben wir 0,5 Kg, dann 1 Kg, dann 1,5 Kg, dann 2 Kg, dann 3 Kg und zuletzt haben wir 3,5 Kg angehängen. Nicht bei jedem ist es bis 3,5 Kg gekommen, weil es schon früher abgerissen ist.“



„Wir haben draußen erst mal alle unsere Thermometer auf die gleiche Temperatur gebracht. Als wir damit fertig waren, haben wir die Uhr von Frau G. ausgeliehen, damit wir die Zeit stoppen können. Wir haben dann alle - wenn D. los gesagt hat - es in die Hand mit dem Thermometer genommen, damit wir sehen wie warm es wird. Dann haben wir es 1 min. in der Hand gelassen und dann hat D. „Stopp“ gesagt und wir haben es raus genommen und geguckt, wie warm es war.“

Differenzierung




- ◆ Mindestaufgaben
- ◆ Zusatzangebote (Beispiel)
- ◆ Teamarbeit und Helfersystem
- ◆ Erfindung eigener Aufgaben

Beispiel: Differenzierung

2

Informationsquellen






Erst dann benutzen, wenn du im Themenblock 1 bei allen Aufgaben dein Vorwissen eingetragen hast.

-  Entstehung des Lebens + Steinzeit-Überblick
-  Entstehung des Lebens + Steinzeit-Zusatzinfos
-  Der lange Weg der Entwicklung des Menschen

3

Spielen und sich informieren

Erst dann benutzen, wenn du im Themenblock 1 bei allen Aufgaben dein Vorwissen eingetragen hast.

-  Entstehungsgeschichte
-  Evolution des Menschen
-  Leben in der Steinzeit
-  Kleines Steinzeit-Quiz
-  Steinzeit spielerisch

Lernwege verfolgen

- ◆ Offene oder geschlossene Aufgaben
- ◆ Denken und Sprache
- ◆ Lerntagebuch
- ◆ Lösungsversuche im Forum (Beispiel)
- ◆ Rückmeldung

Beispiel: Lernwege verfolgen

Streichhölzer

In einer Packung sind 40 Streichhölzer.

22 Stück wurden bereits verbraucht. Heute will Michi die Kerzen auf seinem Geburtstagskuchen anzünden. Für jede Kerze verbraucht er 2 Streichhölzer.

Jetzt ist die Packung leer.

Wie alt wird Michi?

Ausschnitte aus der Lösungsdiskussion:

Diren: Es ist so, weil er hat nur noch von 40 Streichhölzern 22. Und er verbraucht für jede Kerze 2 Streichhölzer, also muss man nur 2 geteilt durch 2 rechnen, dann kommt 11 als Lösung.

Steven: Nein, 22 verbraucht er, lies es dir durch! Er wird 9, weil 22 sind verbraucht, also nicht mehr da. Dann muss man $40 - 22 = 18$ rechnen. Und 18 geteilt durch 2 ist gleich 9.

Lukas: Michi wird 16 Jahre alt. Ich habe geteilt gerechnet und zwar habe ich $22 : 2$ gerechnet und er wird 16 Jahre alt.

Mehmet: Lukas, du hast es falsch gerechnet. $40 - 22 = 18$ und $18 : 2$ ist gleich 9.

Jacqueline: Lukas, ich denke, deine Antwort ist falsch, weil $22 : 2$ ist 11 und da man ja noch dazu rechnen muss, dass er für jede Kerze 2 Streichhölzer braucht, kann weder 16 noch 11 stimmen.

Zehra: Er wird 9 Jahre alt, weil wenn man z.B. zählt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 dann macht man immer 2 weg, also so: 1 und 2, 3 und 4, 5 und 6, 7 und 8, 9 und 10, 11 und 12, 13 und 14, 15 und 16, 17 und 18. Jetzt zähle ich, wie viel ich UND geschrieben habe. Also 9 Jahre alt ist der Michi.

Jasmina: Ich glaube, er wird neun, weil es gibt 40 Streichhölzer, 22 sind verbraucht, dann bleiben 18 übrig und für jede Kerze braucht er zwei und 18 geteilt durch 2 sind 9. Deswegen glaube ich, dass Michi neun Jahre alt wird.

Charlene: Sehr gute Antwort!!! Muss ich sagen!!!!

Bewertung

- ◆ Punkte oder Zensuren
- ◆ Notenbuch (Beispiel)
- ◆ Ranking
- ◆ Rückmeldung
- ◆ Wünsche

Beispiel: Bewertung

Im ODS-Format herunterladen

Im Excel-Format herunterladen

Im Text-Format herunterladen

Alle Bewertungen nach Kategorien ?

Teilnehmer/in Sortieren Nachname Sortieren Vorname	GK/Erdkunde Statistik		Gesamt Statistik		Note	Teilnehmer/in Sortieren Nachname Sortieren Vorname
	Punkte(46)	Prozent	Punkte(46)	%		
	41	89.13%	41	89.13%	2	
	43	93.48%	43	93.48%	2	
	46	100%	46	100%	1	
	36	78.26%	36	78.26%	3	
	46	100%	46	100%	1	
	36	78.26%	36	78.26%	3	
	40	86.96%	40	86.96%	2	
	41	89.13%	41	89.13%	2	
	40	86.96%	40	86.96%	2	
	43	93.48%	43	93.48%	2	
	46	100%	46	100%	1	
	33	71.74%	33	71.74%	3	
	43	93.48%	43	93.48%	2	
	46	100%	46	100%	1	
	30	65.22%	30	65.22%	4	
	-	0%	-	0%	0	
	44	95.65%	44	95.65%	1-	
	26	56.52%	26	56.52%	4	
	36	78.26%	36	78.26%	3	

Blended Learning ist erfolgreich

- ◆ mit einer Lernplattform
- ◆ und einer anregenden Lernumgebung
- ◆ mit differenzierenden Angeboten
- ◆ fächerübergreifend
- ◆ individualisiert
- ◆ lernbegleitend
- ◆ im sozialen Kontext
- ◆ und besonders mit Notebooks!

So zusammen zu lernen ist
cool!



Weitere Informationen

- ◆ eXplorarium: <http://www.explorarium.de/>
- ◆ Kurse: <http://kid.explorarium.de/>
- ◆ Schule: <http://www.wgs.cidsnet.de/>
- ◆ Autor: <http://www.bfk-sachunterricht-neukoelln.entdeckendes-lernen.de/FMultipl/person.htm>
- ◆ Email: ChristianFrahm@gmx.de