

Lernen, das stark macht
Berlin, den 30.09.2015

Entdeckendes Lernen und Kohärenzgefühl

Dr. Ute Zocher, Gesundheitsförderung Heidelberg,
ute.zocher@gmx.net

Was Sie bereits über das Entdeckende Lernen wissen....

- ✓ aktive Auseinandersetzung mit der Welt
- ✓ problem- und handlungsorientierter Ansatz
- ✓ Auseinandersetzung entlang persönlich bedeutsamer Fragestellungen
- ✓ moderne konstruktivistische und entwicklungspsychologische Erkenntnistheorie
- ✓ Konzepte und Kompetenzen anstatt „träges Wissen“ und „leere Handlungsroutinen“

Wieso malt die Möhre nicht orange?



Foto: Miriam Asmus

Wie kommt das Rauschen in die Muschel?



Foto: Ute Zocher

Was Sie bereits über das Entdeckende Lernen wissen....



Antwort auf :

- hohe Diversität von Können und Wissen der Lernenden von heute und morgen
- komplexe Anforderungen moderner, pluraler Wissensgesellschaften



Herausforderung:

- Für Lehrkräfte und Schule eine anspruchsvolle Herausforderung in Planung und Begleitung!

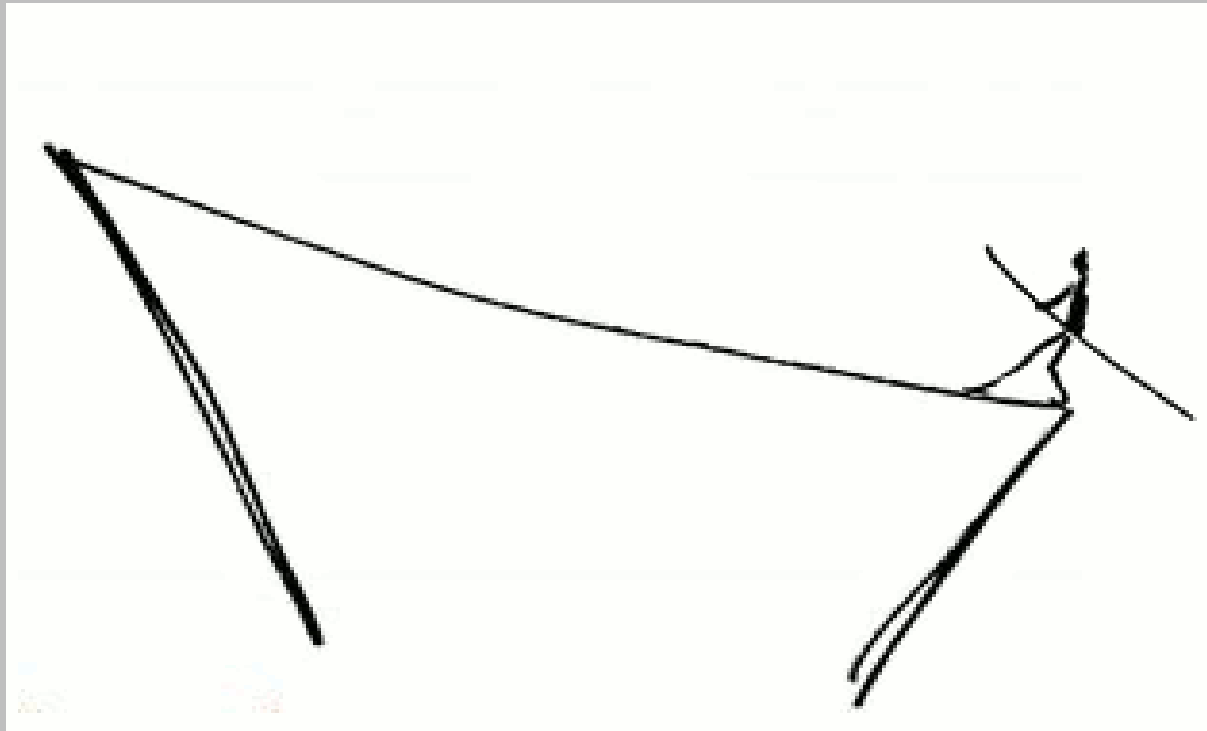
Das erwartet Sie die nächsten 50 Minuten:

1. Salutogenese und Kohärenz: *Was hält den Menschen gesund?*
2. Was versteht man unter dem *Kohärenzsinn?*
3. Inwiefern kann **Entdeckendes Lernen** Kohärenz fördern?
4. Entdeckendes Lernen, der Ansatz, der *gute und gesunde* Schule macht?

Arbeitshypothese :

Entdeckendes Lernen hat das Potenzial, Lernende im gesunden Aufwachsen zu unterstützen, indem es die Entwicklung ihres Kohärenzgefühls fördert.

1. Wie gelingt es uns, die Balance im Leben zu halten?



Salutogenese: Was hält den Menschen gesund?

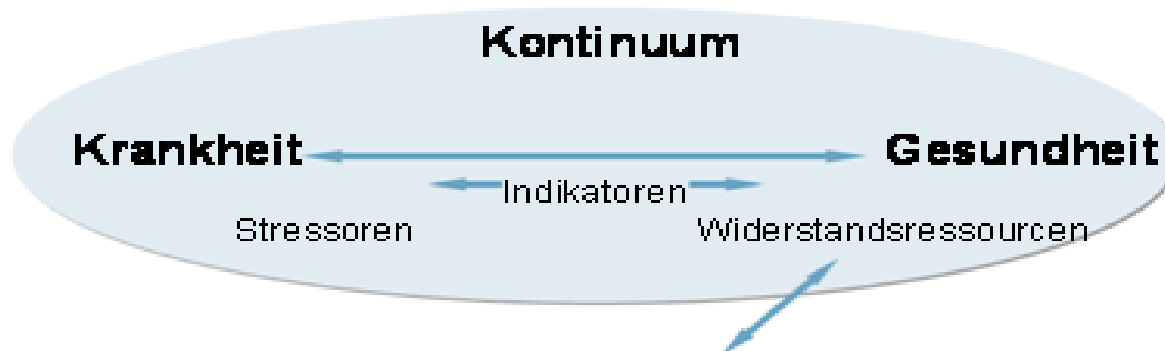
- Aaron Antonovsky, Medizinsoziologe (1923-1994)
- Wie entsteht Gesundheit?
- **Salutogenese** als Ergänzung zur Pathogenese:
 - **Schatzsuche** statt Fehlerfahndung (Schiffer)
 - **attraktive Gesundheitsziele** statt Vermeidungsziele
 - **Subjekt, Subjektives** statt Norm
 - **Kontextbezug** statt Ursachen im Kleinen

Salutogenese: Was hält den Menschen gesund?



Salutogenese: Was hält den Menschen gesund?

Salutogenese



Kohärenzgefühl (sense of coherence = SOC)

...umfassendes, dauerhaftes und dynamisches Vertrauen, dass das Leben und seine Anforderungen **versiehbar** (*comprehensive*), **handhabbar** (*manageable*) und **sinnerfüll** (*meaningful*) sind.

23.09.2009

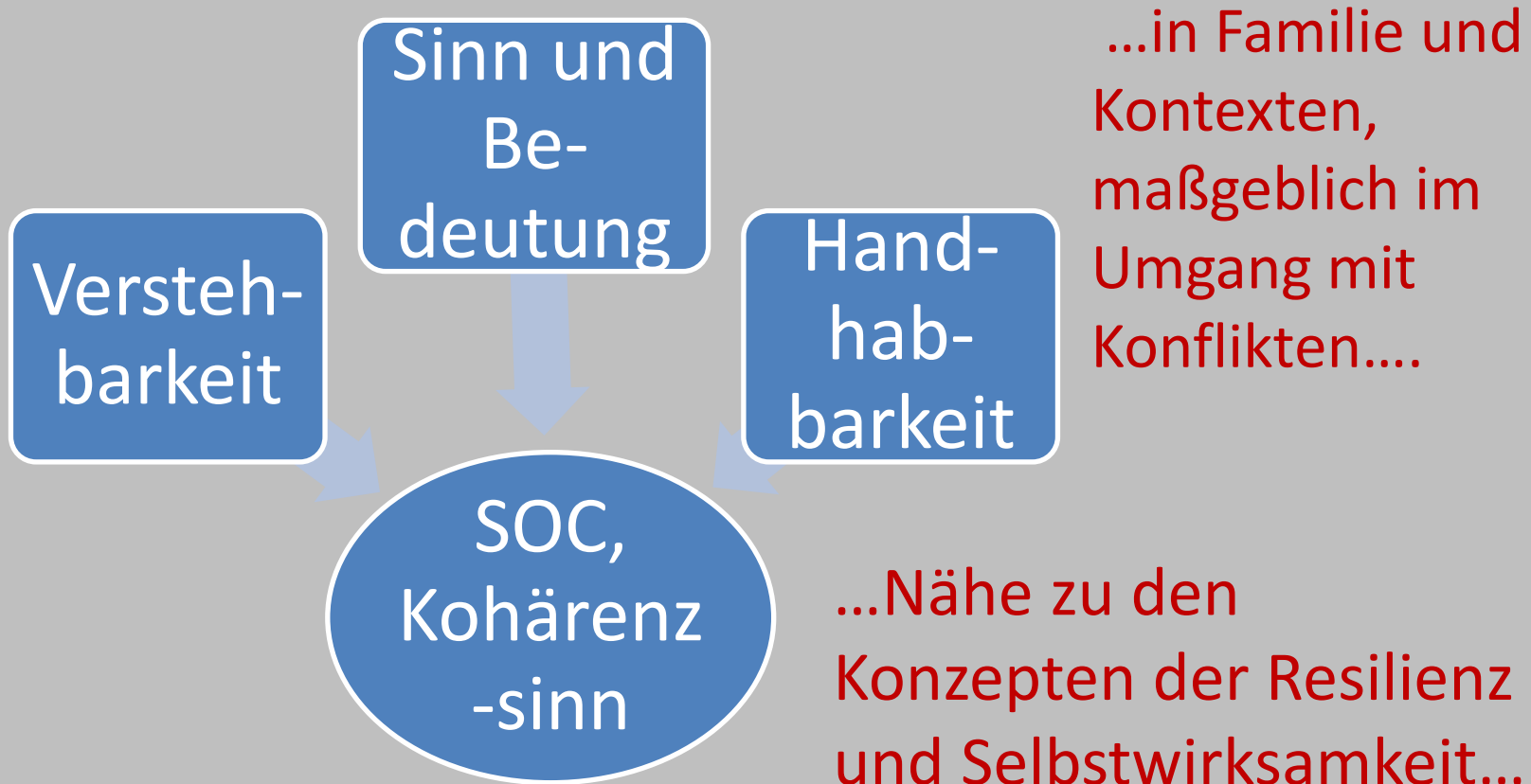
AG Kindergesundheit

2. Salutogenese und das Kohärenzgefühl/**Sense of Coherence**

„Das SOC ist eine globale Orientierung, die ausdrückt, in welchem Ausmaß man ein durchdringendes, andauerndes und dennoch dynamisches Gefühl des Vertrauens hat, dass

- die Stimuli, strukturiert, vorhersehbar und erklärbar sind; **Verstehbarkeit**
- einem die Ressourcen zur Verfügung stehen, um Anforderungen, die diese Stimuli stellen, zu begegnen; **Handhabbarkeit**
- diese Anforderungen Herausforderungen sind, die Anstrengung und Engagement lohnen; **Sinnhaftigkeit**“
(A. Antonovsky, 1997, 36)

Salutogenese: Was hält den Menschen gesund?



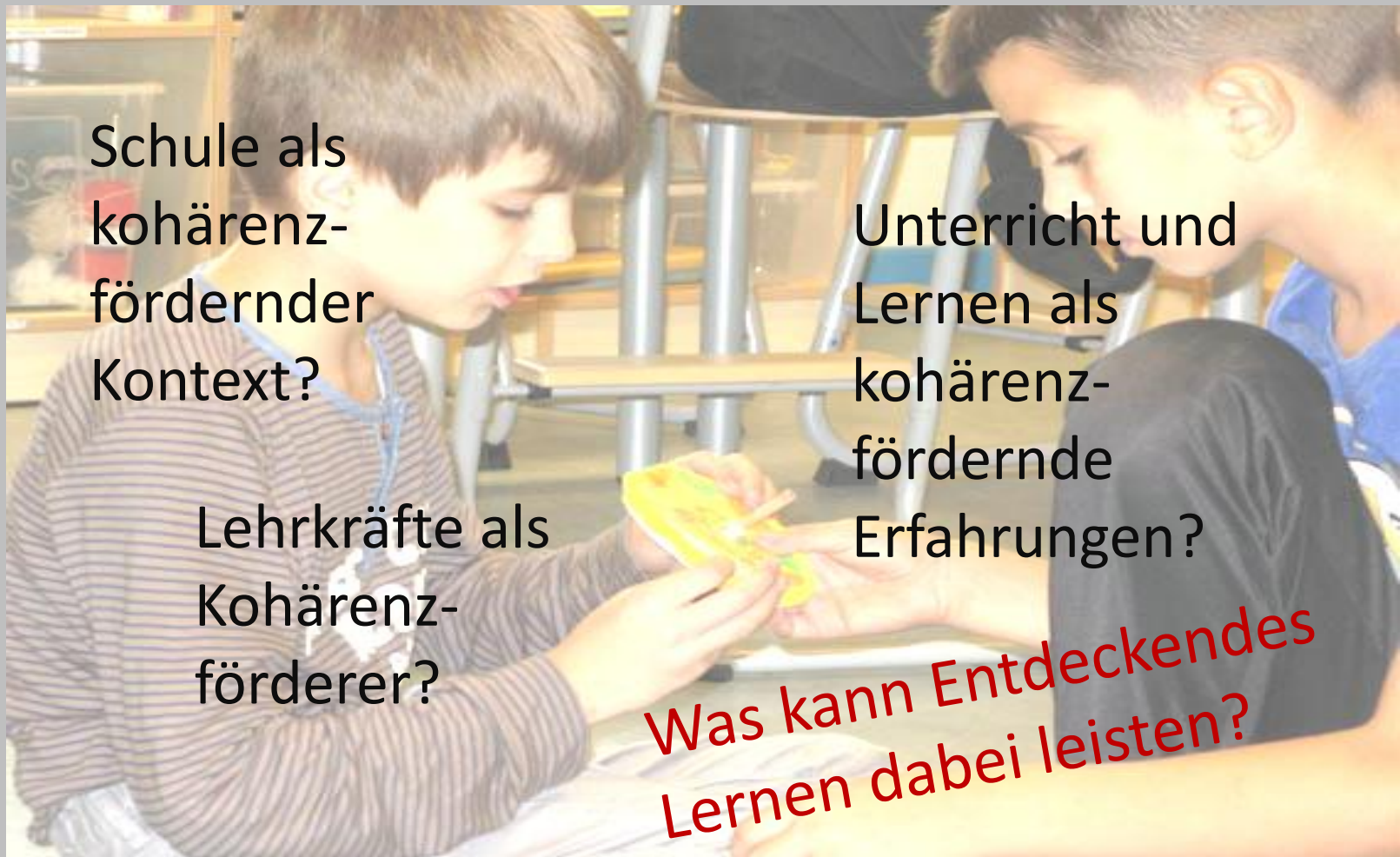
Salutogenese und Kohärenzgefühl

Kohärenz (SOC) wird begünstigt durch Widerstandsressourcen, wie

- Materielle Faktoren
- Gesellschaftlich-kulturelle Faktoren
- Soziale Faktoren
- Personale Faktoren

SOC ist aber keine angeborene Eigenschaft, sondern entwickelt und entfaltet sich durch Erfahrungen!

3. Entdeckendes lernen und Kohärenzförderung



Schule als
kohärenz-
fördernder
Kontext?

Lehrkräfte als
Kohärenz-
förderer?

Unterricht und
Lernen als
kohärenz-
fördernde
Erfahrungen?

*Was kann Entdeckendes
Lernen dabei leisten?*

Foto: Miriam Asmus

Kohärenzfaktoren und Dimensionen Entdeckenden Lernens

Versteh- barkeit	Allgemeine Erfahrungen zur Förderung	Dimensionen Entdeckenden Lernens
	<p>Erfahrungen, die durch Konsistenz charakterisiert sind:</p> <ul style="list-style-type: none">-Regelmäßigkeit-Struktur-Rituale-Klarheiten	<ul style="list-style-type: none">-Konzepte werden selbst entschlüsselt- Zusammenhänge werden aktiv gesucht- Lernprozesse werden reflektiert- formaler Ablauf: Arbeitsphasen kehren wieder

Zusammenhänge werden klarer...



Foto: Miriam Asmus

„Diese Unterrichtsform zeigt uns mehr über die Lebenswelt als der bisherige klassische Unterrichtsverlauf.“ (Evaluation)

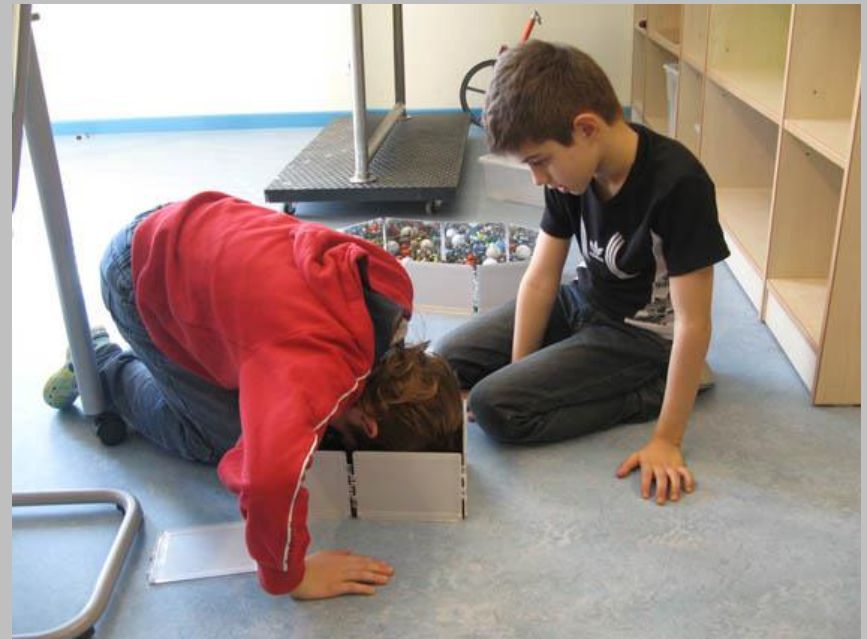


Foto: Miriam Asmus

Kohärenzfaktoren und Dimensionen Entdeckenden Lernens

	Allgemeine Erfahrungen zur Förderung	Dimensionen Entdeckenden Lernens
Hand- hab- barkeit	<ul style="list-style-type: none">-Ausgewogene Belastung durch Stimuli-Keine Über- oder Unterforderung-Erleben von Hilfe bei punktueller Überforderung	<ul style="list-style-type: none">-Themenzuschnitt selbst gewählt/Begleitung-Eigene Kompetenzen mobilisieren-Externe Ressourcen kennenlernen-Probleme als Herausforderungen deuten

Herausforderungen sind handhabbar...

„Zudem konnte ich beobachten, dass gerade Kinder mit emotional-sozialen Schwierigkeiten bei der Arbeit in der Lernwerkstatt durchaus in der Lage sind, ruhig und konzentriert zu arbeiten und den anderen hilfsbereit zur Seite zu stehen.“ (Evaluation)



Foto: Miriam Asmus

Kohärenzfaktoren und Dimensionen Entdeckenden Lernens

Sinn und Bedeut- samkeit	Allgemeine Erfahrungen zur Förderung	Dimensionen Entdeckenden Lernens
	<ul style="list-style-type: none">-Partizipation- Mitgestaltung von sozial bedeutsamen Resultaten	<ul style="list-style-type: none">-Eigene Fragen werden Inhalt von Schule-Die eigenen Person wird sichtbar-Abläufe aktiv gestalten-Als Experte der eigenen Frage sichtbar werden

Aktive Gestaltung von Lernprozessen und Szenarien....

Foto: Miriam Asmus

„Durch die Struktur entsteht ein anderes Gruppenggefüge, Kinder können ihre Talente und Fähigkeiten besser selbst entdecken und fördern. (..)Kinder lernen sich nochmal anders kennen, interessieren sich für die Forschungsergebnisse der anderen. Der größte Pluspunkt ist für mich,



Foto: Miriam Asmus



dass die Kinder selbstständiges, eigenverantwortliches Lernen lernen.“ (Evaluation)

Entdeckendes Lernen und Kohärenz

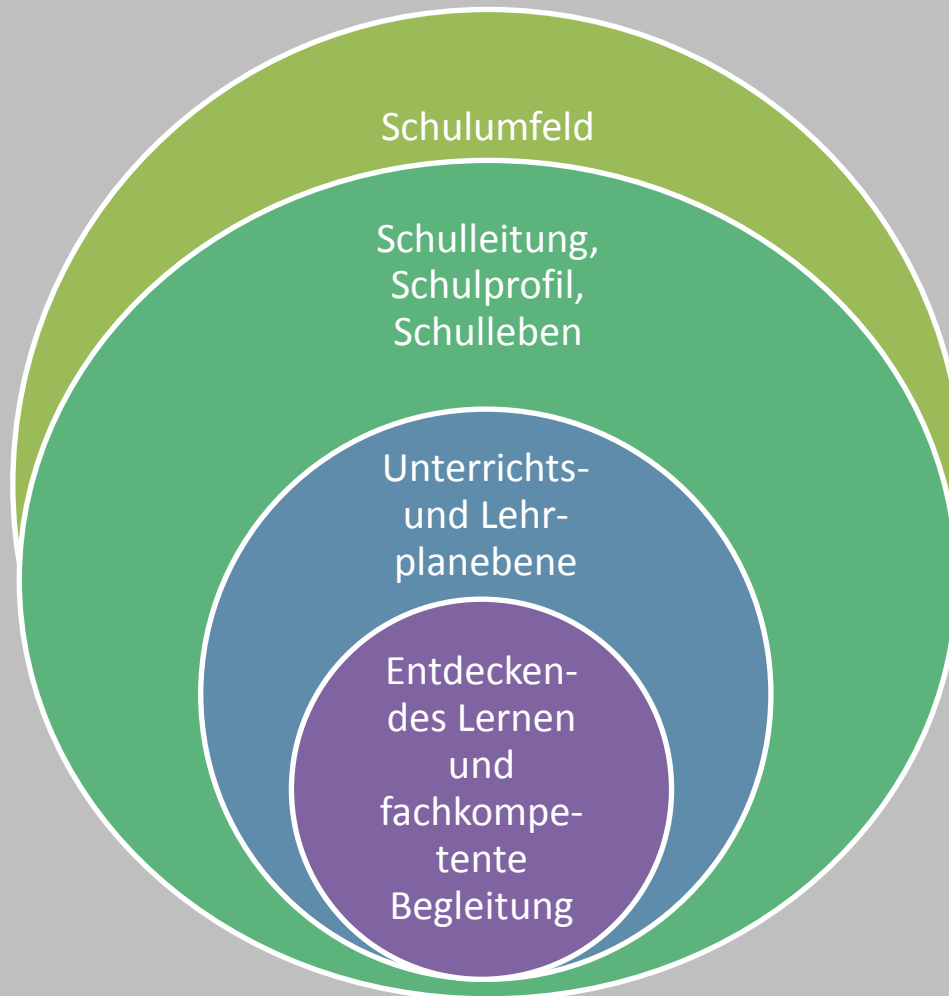
Begleitung muss folgendes Tun, um diese Prozesse zu unterstützen:

- **Salutogene Haltung**, d.h. Ressourcen orientiert, ganzheitlich-subjektive, Kontexte mit einbeziehen, positive Zielorientierung, wertschätzend
- Fachliche Haltung, d.h., Sach- und Konzeptwissen, Handlungs- und Experimentiermöglichkeiten schaffen....
- Pädagogische Haltung, d.h. conceptual change, Vertrauen, Kind-und Kontextorientierung....

Entdeckendes Lernen und Kohärenz

Entdeckendes Lernen

braucht
umfassende
Zusammen-
hänge, um
seine
Potenziale zu
entfalten



Kohärenz als
Merkmal einer
Organisation,
bzw. eines
Führungsstil

...wenn das alles so ist,

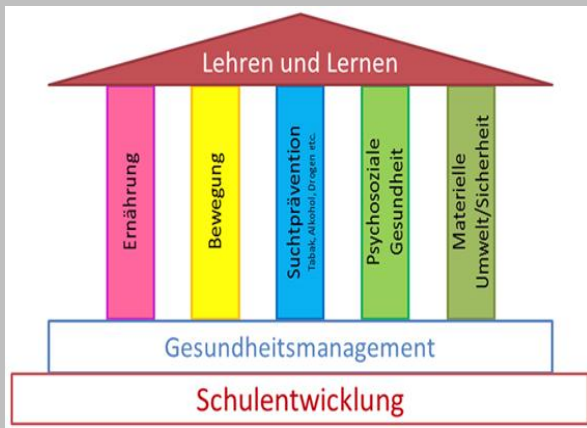
....dann kann Entdeckendes Lernen einen Beitrag zur Gesundheit leisten, indem es die Entwicklung einer wichtigen **personalen Gesundheitsressource** unterstützt und den Kontext **Schule kohärenzfördernd** weiterentwickelt;

....dann leistet Entdeckendes Lernen einen Beitrag zum Themenfeld und zur gesellschaftlichen Aufgabe, eine **gute gesunde Schule** zu etablieren:

4. Gesundheitsförderung und Schule

„Es ist bisher nicht gelungen, was programmatisch in der Resolution von Thessaloniki (1997), die auf der ersten Konferenz des „European Network of Health Promoting Schools“ verabschiedet wurde, gefordert wird: **Jedes Kind in Europa soll ein Anrecht darauf haben, eine Gesundheitsfördernde Schule zu besuchen** (WHO 1997; Paulus 2000)“. (Paulus, 2005)

Gesundheitsförderung und Schule heute: Fitti & Clever



Was ist so schlimm am Kinderspeck?



Gesundheitsförderung und Schule

- Gesundheit bleibt **additiv**
- Gesundheit bleibt **Inhalt und Gegenstand** von Erziehungs- und Bildungsprozessen
- Die Idee von Gesundheit bleibt **pathogenetisch orientiert**, d.h. Krankheitsvermeidung, Defizit orientiert, Gesundheit als isolierte personale Größe
- Für Schule bleibt Gesundheit eine **Zusatzaufgabe** oder landet im Warenkorb „Projektitis“

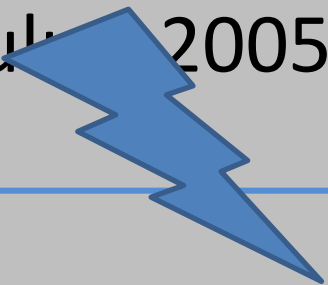
Die gute gesunde Schule

Zunächst Indikatoren der guten Schule:

- Positive Leistungserwartungen und **intellektuelle Herausforderungen** bezüglich Schülerinnen, Schülern und Lehrkräften
- Transparentes, „**stimmiges**“ und **berechenbares Regelsystem**
- **Positives Schulklima mit Engagement** für Schülerinnen und Schüler
- Mitsprache und **Verantwortungsübernahme durch die Schülerschaft**
- Zusammenarbeit und pädagogischer Konsens im Lehrkörper
- Wenig Fluktuation im Lehrkörper sowie bei den Schülern
- Zielbewusste, kommunikations- und konsensorientierte Schulleitung
- **reichhaltiges Schulleben**, Einbeziehung der Eltern
- Schulinterne Lehrerfortbildung ,
- Unterstützung durch die Schulbehörde

Die gute **gesunde** Schule

„Die gute gesunde Schule ist eine Schule, die sich in ihrer Entwicklung klar den Qualitätsdimensionen der guten Schule verpflichtet hat und die bei der Verwirklichung ihres sich daraus ergebenden Erziehungs- und Bildungsauftrages gezielt Gesundheitsinterventionen einsetzt. **Ziel ist die nachhaltig wirksame Steigerung der Erziehungs- und Bildungsqualität der Schule.**“
(Paul 2005)



Landesprogramm gute gesunde Schule Berlin:

„Ziel des Landesprogramms ist es, die teilnehmenden Regionen und Programmschulen bei der Verbesserung ihrer Schul- und Bildungsqualität durch Investitionen in gesundheitsförderliche Maßnahmen zu unterstützen. Gemäß dem Motto „Bildung und Gesundheit gehen Hand in Hand“ stehen Schülerinnen und Schülern, Eltern, Lehrkräften, schulischen Mitarbeitern sowie Schulleitungen zahlreiche Angebote zur Praxis der guten gesunden Schule in den Themenfeldern Bewegung, Ernährung, Stressmanagement, Suchtprophylaxe und Gesundheitsmanagement als Führungsaufgabe zur Verfügung.“

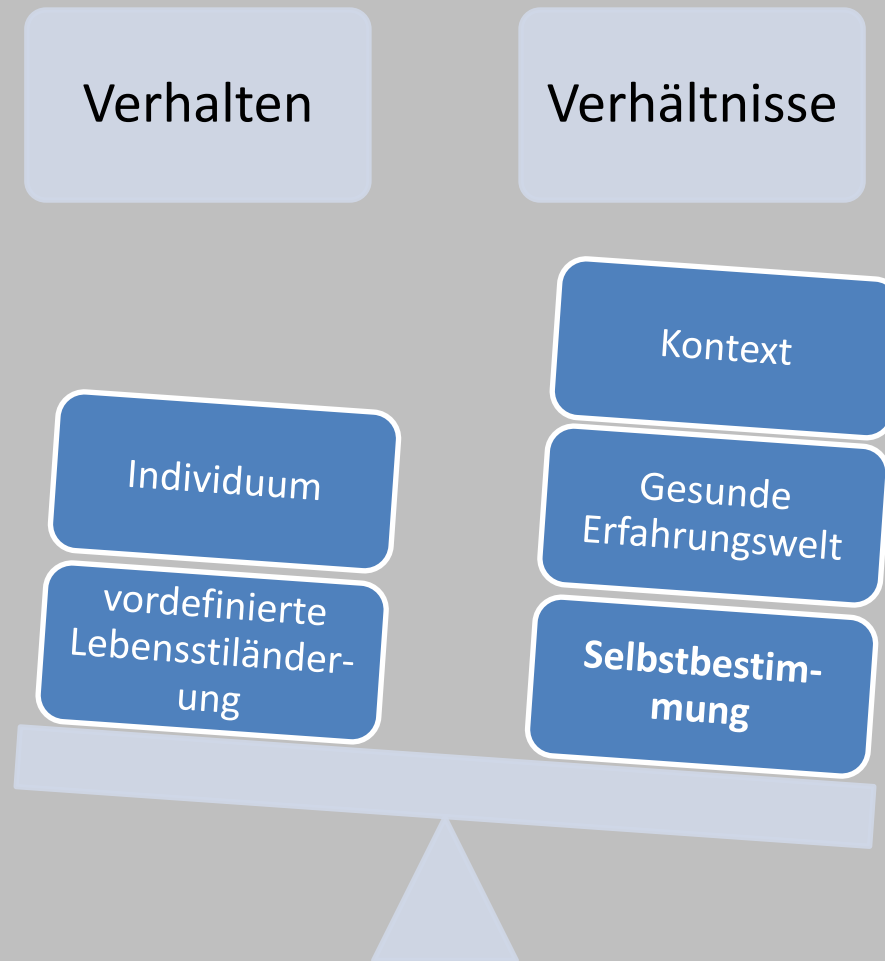
https://www.berlin.de/sen/bildung/besondere_angebote/gute_gesunde_schule/landesprogramm_gute_gesunde_schule.html

????????? Mogelpackung?????????



Verhalten - Verhältnisse

Gesundheitsbezogenes Verhalten ist eingebettet in Biographie und Lebenskontexte



Gesunde Lebenskontexte machen Wohlbefinden und Stimmigkeit erfahrbar

Andere Aussichten: Konklusion

Gesundheit kann nicht nur *Inhalt* von Unterricht oder angelagerten Projekten sein, sondern sollte zur erlebbare Qualität von Bildung und Erziehung werden, um gute und gesunde Schule zu realisieren.

Entdeckendes Lernen hat das Potenzial, Unterrichtsqualität kohärenzfördernd zu gestalten und damit Gesundheitsressourcen der Lernenden über Erfahrung zu stärken sowie Verhältnisse zu wandeln.

Konsequenzen

Verbindung der Themenfelder und Sektoren:

Entdeckendes Lernen & Kohärenz

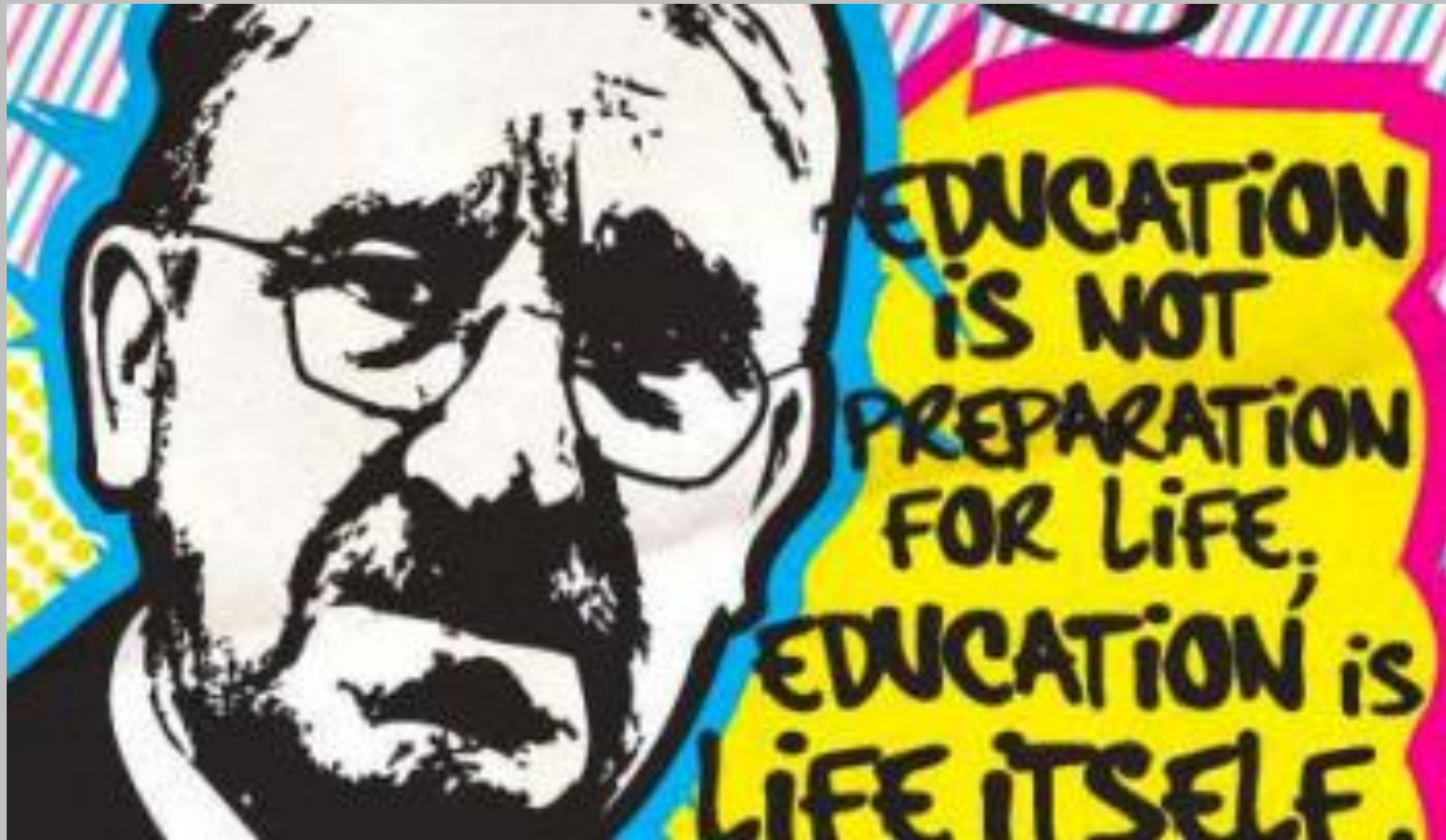
= Bildung & Gesundheit

= Bildungswissenschaft &
Gesundheitswissenschaften

= Schulentwicklung & Gute und gesunde Schule

= Bonusprogramm Schule & Berliner
Landesprogramm gute gesunde Schule

= Herrn/Frau ... & Herrn/Frau...



Dr. Ute Zocher Gesundheitsförderung
Heidelberg

...auf zu neuen Synergien!

**Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksam-
keit.**

**Ich bin auf
Ihre Fragen
und An-
merkungen
gespannt !**



Dr. Ute Zocher Gesundheitsförderung
Heidelberg

Literatur

- Antonovsky, Aaron, 1996: Salutogenese.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M., 1993: Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik“. In: Zeitschrift für Pädagogik. 39, (2), 223-238
- Ernst, Karin, 2008: Entdeckendes lernen gestern und heute, Vortrag; http://www.entdeckendes-lernen.de/1elernen/elernen_intro.htm
- Franke, A., & Witte von Huber, M., 2009: Das HEDE-Training. Manual zur Gesundheitsförderung auf der Basis der Salutogenese. Bern
- Lindström & Eriksson, 2010, 26 /International electronic Journal of Health Education, 2010,
- Lindström, B., Eriksson, M. 2011: From health education to healthy learning: Implementing salutogenesis in educational science Scand J Public Health
- Paulus, Peter, o.J.: Schulische Gesundheitsförderung – vom Kopf auf die Füße gestellt. Von der Gesundheitsfördernden Schule zur guten gesunden Schule. (http://www.bertelsmann-stiftung.de/cps/rde/xbcr/SID-84F23EE1-10191910/bst/Manuskript_Schulische_Gesundheitsfoerderung.pdf)
- Paulus, Peter, 2010: Bildungsförderung durch Gesundheit: Bestandsaufnahme und Perspektiven für eine gute gesunde Schule. Juventa
- WHO Ottawa Charta zur Gesundheitsförderung, 1986
- Zocher, Ute, 2011: Biographisch orientierte Gesundheitsförderung. In: Gesundheit ist nicht alles – was ist sie dann? Gesundheitspädagogische Antworten; Hrsg.: Knörzer, W. & Rupp, R., Schneider Verlag
- Zocher, Ute (2012): Entdeckendes Lernen – ein Konzept für nachhaltiges und gesundes Lernen, In: Schulmagazin5-10 Impulse für kreativen Unterricht (11-14)
- http://www.explorarium.de/images/explorarium/Praesentationen/heidelberg_08_neu.pdf
- <http://www.entdeckendes-lernen.de>
- <http://www.anschub.de>

